

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль):

***Иностранный язык (английский); иностранный язык
(немецкий);***

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2024

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: старший преподаватель Гочияева Д.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	18
8.1. Основная литература:.....	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общесистемные требования	19
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	20
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык (английский)

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является повышение общей коммуникативной и профессиональной компетенции, а также повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить со спецификой коммуникации на иностранном языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык (английский)» относится к блоку – «Блок

1. Дисциплины (модули), к обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе в 1, 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (преддипломная) практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	252	252
Аудиторная работа (всего):	104	104
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	104	104
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Раздел 1. Томас Майн Рид «Всадник без головы» Thomas Mayne Reid. “The Headless Horseman”	4		2		2
2.	1/1	Chapter 1. The Burnt Prairie. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
3.	1/1	Chapter 2. Trail of the Lasso. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
4	1/1	Chapter 3. The Spotted Mustang. Chapter 4. A Prairie Picnic. Discussing the Text. /Пр./	4		2		2
5	1/1	Chapter 3. The Spotted Mustang. Chapter 4. A Prairie Picnic. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
6	1/1	Chapter 5. The Wild Stallions. Chapter 6. Whisky and Water. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		2

7.	1/1	Chapter 5. The Wild Stallions. Chapter 6. Whisky and Water. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
8.	1/1	Chapter 7. A Dual. Chapter 8. On the Roof. Discussing the Text.	4		2		2
9.	1/1	Chapter 7. A Dual. Chapter 8. On the Roof. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
10.	1/1	Chapter 9. Comanches on the War-Path. Chapter 10. In the Garden. Discussing the Text. Исследовательский	4		2		2
11.	1/1	Chapter 9. Comanches on the War-Path. Chapter 10. In the Garden. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
12.	1/1	Chapter 11. The travellers on the Same Road. Chapter 12. A Man Missing. Discussing the Text.	4		2		2
13.	1/1	Chapter 11. The travellers on the Same Road. Chapter 12. A Man Missing. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		2
14.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet. Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		2
15.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet. Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text.	4		2		2

		Исследовательский проект					
16.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet.Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		2
17.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet.Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		2
18.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet.Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		2
		Итого:	72		36		36
19.	1/2	Раздел 2. С. Моэм. Рассказ: «Человек со шрамом». Чтение.Перевод. Интерпретация.	8		4		4
20.	1/2	Выполнениепрактических упражнений на тему: «Семья».	8		4		4
21.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья». Дискуссия.	8		4		4
22.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Бегство». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		4		4
23.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	8		4		4
24.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Узорный покров». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		4		4
25.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Друг познается в беде». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		4		4
26.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время».	8		4		4
27.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Портрет джентльмена». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		4		4
28.		Итого:	72		36		36
29.	2/3	Раздел 3. Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	8		4		4

30.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		4		4
31.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8		4		4
32.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация	8		4		4
33.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8		4		4
34.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Четверо голландцев». Чтение. Перевод. Интерпретация	8		4		4
35.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8		4		4
36.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Несостоявшаяся жизнь». Чтение. Перевод. Интерпретация	8		4		4
37.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8		4		4
38.		Итого:	72		36		36
Всего:			252		108		108

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Раздел 1. Томас Майн Рид «Всадник без головы» Thomas Mayne Reid. "The Headless Horseman"	4		2		4
2.	1/1	Chapter 1. The Burnt Prairie. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4

3.	1/1	Chapter 2. Trail of the Lasso. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4
4	1/1	Chapter 3. The Spotted Mustang. Chapter 4. A Prairie Picnic. Discussing the Text. /Пр./	4		2		4
5	1/1	Chapter 3. The Spotted Mustang. Chapter 4. A Prairie Picnic. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4
6	1/1	Chapter 5. The Wild Stallions. Chapter 6. Whisky and Water. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		4
7.	1/1	Chapter 5. The Wild Stallions. Chapter 6. Whisky and Water. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4
8.	1/1	Chapter 7. A Dual. Chapter 8. On the Roof. Discussing the Text.	4		2		4
9.	1/1	Chapter 7. A Dual. Chapter 8. On the Roof. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4
10.	1/1	Chapter 9. Comanches on the War-Path. Chapter 10. In the Garden. Discussing the Text. Исследовательский	4		2		4
11.	1/1	Chapter 9. Comanches on the War-Path. Chapter 10. In the Garden. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4
12.	1/1	Chapter 11. The travellers on the Same Road. Chapter 12. A Man Missing. Discussing the Text.	4		2		4
13.	1/1	Chapter 11. The travellers on the Same Road. Chapter 12. A Man Missing. Checking Comprehension. Working with Vocabulary and Grammar.	4		2		4

14.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet.Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		4
15.	1/1	Chapter 13. The Marked Bullet.Chapter 14. Four Comanches. Discussing the Text. Исследовательский проект	4		2		6
		Итого:	72		10		62
16.	1/2	Раздел 2. С. Моэм. Рассказ: «Человек со шрамом». Чтение.Перевод. Интерпретация.	10		2		8
17.	1/2	Выполнениепрактических упражнений на тему: «Семья».	10		2		8
18.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья». Дискуссия.	8				8
19.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Бегство». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8				8
20.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	8				8
21.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Узорный покров». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8				8
22.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Друг познается в беде». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8				8
23.	1/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время».	8				8
24.	1/2	С. Моэм. Рассказ: «Портрет джентльмена». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8				8
25.		Итого:	72		4		64
26.	2/3	Раздел 3. Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	8		2		6
27.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.	8		2		6
28.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8		2		6

29.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация	8				6
30.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8				6
31.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Четверо голландцев». Чтение. Перевод. Интерпретация	8				6
32.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8				6
33.	2/3	С. Моэм. Рассказ: «Несостоявшаяся жизнь». Чтение. Перевод. Интерпретация	8				6
34.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	8				6
35.		Итого:	68		6		54
Всего:			252		20		108

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить

особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на	УК-4.2. В целом умеет вести деловую	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на

	государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Общая система английских частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос; 4) разделительный вопрос; 5) вопрос к подлежащему.
7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.

8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол to be в Present, Past, Future.

Тестовые задания:

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
 a) didn't went
 b) don't go
 c) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
 a) this morning
 b) three hours
 c) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
 a) did/play
 b) do/play
 c) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
 a) do/any
 b) are/some
 c) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
 a) many
 b) much
 c) a
6. Have you got _____ brothers?
 a) some
 b) any
 c) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
 a) older than
 b) more older than

- c) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
a) the most beautiful
b) the beautiful lest
c) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
a) the better
b) the good
c) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
a) wear
b) 's wearing
c) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
a) Do / work
b) Is / working
c) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____.
a) 's going to rain
b) rainy
c) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
a) does / going to stay
b) — / is going to stay
c) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
a) seeing
b) to see
c) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
a) When
b) Why
c) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
a) £8.50
b) Hewitt's Bookshop
c) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
a) Have / eat
b) Have / ate
c) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.
a) has never been B) C)
b) has ever been
c) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____?'
a) have you met
b) did you met him
c) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
a) yet
b) just
c) ever
21. Has Nigel cooked dinner ?

- a) yet
b) ever
c) just
22. _____'s the weather like in Mexico City?
a) low
b) What
c) Which
23. My grandmother started work ____ 1960.
a) in
b) by
c) on
24. It's snowy — please drive .
a) carefully
b) easily
c) careful
25. Let's go for a ____ swim.
a) quick

b) badly
c) well

Контрольные работы

Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

Вставьте some, any или no.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - Yes, there are..... 5. Are there ... maps on the walls? --No, there aren't.... 6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? - Yes, there are.... 9. Have you got.... English books at home? - Yes, I have.... 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There isink in my pen: I cannot write.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Аксенова, Т. В. Сборник тестов к учебнику «Практический курс английского языка. 1-й курс»: учебное пособие / Т. В. Аксенова, А. А. Сорокина; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. - Саранск: МордовГУ, 2019. - 44 с. - ISBN 978- 5-7103-3801-8.- URL: <https://e.lanbook.com/book/154330> (дата обращения:

11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -
Текст: электронный.

2. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л. М. Гальчук. -2изд. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Иванов, В. М. Развитие навыков устной речи на немецком языке: учебно-методическое пособие / В. М. Иванов. - Москва : РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517314> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками): учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077728> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кучина, С. А. Комментированное чтение. Mystery Greats (original mystery and crime stories) / С. А. Кучина; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 150 с.: ISBN 978-5- 7782-1307-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558867> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г.	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8